



De IKC-krant 2016-2017, nr. 2; 26 januari 2017

St Thomasschool en IKC

In deze IKC-krant wordt maandelijks verslag gedaan van de ontwikkelingen op het gebied van de vorming van ons Integraal Kind centrum.



Ontwikkelingen na eind november.

Op 10 januari hebben we onder leiding van Alice Jansen (begeleider IKC's van ons bestuur) gesproken over de oorzaak dat er steeds meer IKC's worden opgericht en de voordelen daarvan. Ellis van der Meulen, algemeen pedagogisch medewerker van Kinderopvang Sinne maakte een samenvatting van de inhoud van die bijeenkomst. Zij schreef o.a.

Aan de hand van inspirerende citaten over onderwijs en ontwikkeling gingen teamleden van beide werksoorten in gesprek met elkaar. Zij vonden elkaar in hun visie dat leren binnen en buiten school plaatsvindt. Zij vonden ook dat het welbevinden en de eigenheid van kinderen voorop moet staan. Allen zagen de vorming van een IKC als een uitgelezen moment om te kijken naar vernieuwingen.

Wat is een Integraal Kindcentrum?

Een Integraal Kindcentrum (IKC) is een voorziening voor kinderen van 0 tot en met 13 waar kinderopvang en onderwijs, op gelijkwaardige basis, samenwerken. Ouders en kinderen hebben te maken met één pedagogische missie en visie, één organisatie, één regie, één team en een sluitend dagarrangement. In een IKC vormt het pedagogisch beleid - voor ontwikkeling én educatie - het fundament. De rol van de pedagogische professional (pedagogisch medewerkers en leerkrachten) is daarbij cruciaal. Een IKC biedt onderwijs en opvang, sport, cultuur, spel en zorg in samenhang aan en doet een beroep op alle talenten van kinderen

Maatschappelijke ontwikkelingen

In haar presentatie schetste Alice maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de verschillende voorzieningen voor kinderen zoals meer kleinere en éénoudergezinnen, meer tweeverdieners en digitalisering. Alice gaf ook aan dat we het in Nederland onhandig georganiseerd hebben met allerlei losse voorzieningen voor kinderen: van dagopvang en speelleergroepen naar basisschool, voorschoolse opvang, buitenschoolse opvang en vrije tijdsvoorzieningen. Hierdoor krijgt een kind met allerlei overgangen te maken en die zijn vooral voor kwetsbare kinderen lastig. Zij vormen een risico voor hun welbevinden en ontwikkeling. Doorgaande lijnen in een IKC helpen om de overgangen voor kinderen minder groot te maken.

Veel vormen van leren en ontwikkelen

In de 21^e eeuw hebben kinderen meer nodig dan kennis. We bereiden kinderen immers voor op een toekomst die we nu nog niet kennen. Zogenaamde 21-eeuwse vaardigheden als samenwerken, ICT-geletterdheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en communiceren zullen steeds belangrijker worden. Bovendien is onderwijs niet alleen de plek waar kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken, maar ook een plek voor socialisatie en persoonsvorming. Kinderen leren daarnaast op veel verschillende plaatsen en manieren. Deels op school, maar voor een heel belangrijk deel ook daarbuiten, formeel en informeel. Een IKC biedt mogelijkheden om die verschillende pedagogische opdrachten en manieren van leren samen te brengen. Het IKC biedt kinderen een rijke speelleeromgeving door afstemming tussen school, kinderopvang, cultuur- en sportcoaches met veel aandacht voor samenwerking met ouders.

Wat is nu het vervolg ?

Leerkrachten van de St. Thomasschool en medewerkers van Sinne Bach gaan binnenkort op bezoek bij IKC-locaties in Sneek, Harlingen, Diemen, Almere, Maarssen en Apeldoorn. Op 10 februari wordt de Inspiratiemaand afgesloten met presentaties over de locatiebezoeken.

Als u vragen hebt horen we dat graag en zullen we ze waar mogelijk in deze krant opnemen.